

Совместная деятельность в театральном уголке

Вторая младшая группа

месяц	Совместная деятельность в театральном уголке – арт-терапия
сентябрь	<p style="text-align: center;">Игровое упражнение «Будь внимателен!»</p> <p>Дети идут по кругу. Воспитатель называет различных животных, предметы, издающие звуки. Услышав, новое задание детям нужно изобразить голосом, тот звук, который издает этот предмет или животное. Издавать звуки нужно максимально похожие на настоящие.</p>
октябрь	<p style="text-align: center;">Игра с собачкой «Колечки» (сл. неизв. автора, мелодия украинской народной песни «Ехал казак за Дунай»)</p> <p>1. Вот колечко перед вами, Поиграйте-ка вы с нами, Вот и носик, и глаза, Даже ручка здесь видна (показываем в колечко нос, глаз, руку).</p> <p>2. Управляем как рулём Нашим маленьким кольцом. Тихо-тихо не спеши, Едут, едут малыши (вращаем кольцо, как руль).</p> <p>3. Положи кольцо у ножки И попрыгай-ка немножко, 1-2, 1-2-3: на ребятку посмотри (кладём кольцо на пол, прыгаем или перебираем ногами).</p> <p>4. Я колечко поднимаю, На головку надеваю, Покачаю головой, Вот красивый я какой (поднимаем кольцо, держим над головой).</p> <p>5. А теперь колечко взяли, По дорожке побежали. Осторожно, не спеши, Побежали малыши (берём кольцо, держим перед собой, бежим по кругу).</p>
ноябрь	<p style="text-align: center;">Упражнение «Зверята»</p> <p>Воспитатель раздает детям шапочки зверей и говорит: «Я буду читать стихотворение о разных животных, а те дети, на ком надета такая шапочка, будут изображать, как эти животные разговаривают».</p> <p>Все пушистые цыплятки, Любопытные ребятки. Мама спросит: «Где же вы?» Цыплята скажут: «Пи-пи-пи!» Курочка-хохлатушка по двору гуляла,</p>

	<p>Деток созывала: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко!» Ходит по двору петух, Аж захватывает дух. Как увидит он зерно, Закричит: «Ку-ка-ре-ку!» Вышел котик погулять, Решил цыпленка напугать. Стал подкрадываться сразу И мяукнул громко: «Мяу!» Ловко прыгает лягушка, У ней толстенькое брюшко, Выпученные глаза, Говорит она: «Ква-ква!»</p>
декабрь	<p>Игра «Тихо-громко» 1. Как у дружных у ребят застучали ложки в лад! Тук-тук, ай-лю-ли! Всем нам нравятся они! 2. Колокольчиком звеним, все играть на нём хотим! День, день — и молчок, обломился язычок. (изображают движения по тексту)</p>
январь	<p>«Игра в снежки» Этюд сопровождается весёлой музыкой «Зима». Дети играют в снежки. Выполняют выразительные движения: нагнуться, схватить двумя руками снег, слепить снежок, бросить снежок резкими, короткими движениями.</p>
февраль	<p>Упражнение «Петушок» (муз. Р. Рустамовой, сл. Л. Мироновой) Игра учит ребенка переключать внимание с одного движения на другое. Рано утром я встаю (ребенок ведет игрушку по столу, плавно покачивая ею из стороны в сторону). Ку-ка-ре-ку! (останавливает игрушку и ритмично покачивает ею вперед, возвращая в исходное положение) Ку-ка-ре-ку! Громко песенку пою (плавное покачивание из стороны в сторону с продвижением вперед) Ку-ка-ре-ку! (ритмичное покачивание вперед на одном месте) Ку-ка-ре-ку! Шпоры есть и гребешок (покачивание из стороны в сторону с продвижением вперед). Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку! (покачивание вперед на одном месте) Вот какой я петушок (покачивание из стороны в сторону с продвижением вперед). Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку! (покачивание вперед на одном месте)</p>
март	<p>Упражнение «Прятки» <u>Оборудование:</u> плоскостной настольный домик с большим</p>

	<p>окном, медвежонок или другие сюжетные игрушки.</p> <p>Перед сидящими детьми за столом педагог. На столе стоит домик, из окна которого выглядывает медвежонок.</p> <p>Педагог: Ой, чья это мордочка показалась в окошке?</p> <p>Дети отвечают - мишка. Педагог выводит его из-за домика и обращает внимание детей на то, как урчит мишка, здороваясь с ними. Затем он просит детей так же поурчать.</p> <p>Вдруг мишка прячется за домик.</p> <p>Педагог: Мишка, Мишка-шалунишка! Где ты? Где ты? Отзовись! Мишка, Мишка-шалунишка! Где ты? Где ты? Покажись!</p> <p>В окне снова показывается голова мишки. Он качает головой и урчит. Дети подражают ему. Игра-показ повторяется по желанию детей. Прятаться могут разные, знакомые детям персонажи. И каждый раз педагог побуждает детей подражать «голосам» этих персонажей.</p>
апрель	<p>Игра «Ветер дует на того, у кого...»</p> <p>Педагог начинает игру со слов: «Ветер дует на того, у кого... светлые волосы» - все светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на того, у кого...» (есть брат, кто любит сладкое, есть красный цвет в одежде и т.д.)</p>
май	<p>Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>Дети проговаривают текст вместе с воспитателем, сопровождая его соответствующими движениями:</p> <p>Мы охотимся на льва. Не боимся мы его. У нас длинное ружьё и подзорная труба. Ой! А что это? А это – поле: топ – топ - топ. Ой! А что это? А это - болото: чав – чав - чав. Ой! А что это? А это – море: буль-буль-буль. Ой! А что это? А это – тропинка: шур-шур-шур. Под ней не проползти. Над ней не пролететь. Её не обойти, а дорожка напрямик – вышли на полянку. Кто это здесь лежит? Давайте его потрогаем! (дети "трогают" воображаемого льва). Да это ЛЕВ! Ой, мамочка! Ой, как страшно! Испугались мы его и побежали скорее домой: По тропинке: шур – шур – шур. По морю: буль – буль – буль. По болоту: чав – чав – чав. По полю: топ – топ – топ. Прибежали домой. Дверь закрыли на все запоры: чик – чик. Ух! (на выходе) Устали! Ай да мы! Ай да молодцы! Ото льва убежали!</p>